**Заявление**

**на участие**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 109»**

**в конкурсном отборе на присвоение статуса региональной инновационной площадки**

**Инновационная программа внедрения новшеств**

1. **Сведения об организации-заявителе:**

|  |
| --- |
| 1.11 ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 109» |
| 1.2. ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| г. Ярославль, улица Строителей, дом 9А |
| 1.3. ДОЛЖНОСТЬ, ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО РУКОВОДИТЕЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| Усанина Наталия Сергеевна, заведующий |
| 1.4. НОМЕР ТЕЛЕФОНА, ФАКСА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| Тел: 56-58-62, тел-факс: 54-09-05 |
| 1.5. АДРЕСА ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ И ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» |
| Сайт: <http://yar109ds.edu.yar.ru>  Почта: [yardou109@yandex.ru](mailto:yardou109@yandex.ru) |

1. **Опыт проектной деятельности организации-заявителя за последние 5 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование проекта** | **Срок реализации** | **Статус организации в проекте** (исполнитель,  соисполнитель) | **Виды выполняемых работ** |
| 1.Опыт реализации проектов федерального уровня | | | |
|  |  |  |  |
| … |  |  |  |
| 2.Опыт реализации проектов регионального уровня | | | |
| * 1. Региональная инновационная площадка по теме «Разработка и внедрение модели организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации ФГОС ДО»» | 2014-2016 | Руководитель | Разработка и внедрение методических разработок; проведение семинаров, семинаров – практикумов, круглых столов, тренингов, мастер – классов. Составление, экспертиза и издание 12 методических сборников. |
| * 1. Региональная стажировочная площадка «Организация инклюзивного образования в учреждениях, реализующих программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО».… | 2015 | Руководитель | Проведение семинаров, семинаров – практикумов, круглых столов, тренингов, мастер – классов. |
| 3.Опыт реализации проектов муниципального уровня | | | |
| 3.1. Муниципальная инновационная площадка «Модель инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальной системе дошкольного образования города Ярославля» | 2013-2014 | Руководитель | Проведение семинаров, семинаров – практикумов, круглых столов, тренингов, мастер – классов. |
| … |  |  |  |

1. **Сведения о программе внедрения инноваций (далее – Программа) организации-заявителя:**

|  |
| --- |
| 3.1.НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ (УКАЗЫВАЕТСЯ ССЫЛКА НА ПОСВЯЩЕННЫЙ ПРОГРАММЕ И/ИЛИ ИННОВАЦИОННОМУ ПРОЕКТУ РАЗДЕЛ ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ») |
| Программа развития инклюзивного образования детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС ДО в Ярославской области. http://yar109ds.edu.yar.ru/[http://yar109ds.edu.yar.ru/regionalnaya\_innovatsionnaya\_deyatelnost/dokumenti.html](http://yar109ds.edu.yar.ru/regionalnaya_innovatsionnaya_deyatelnost/dokumenti.html" \t "_blank) |
| 3.2.ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (РЕГИОНАЛЬНОЙ) ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ (НЕОБХОДИМО УКАЗАТЬ РЕКВИЗИТЫ НОРМАТИВНОГО ПРАВОВОГО АКТА, В СООТВЕТСТВИИ С КОТОРЫМ УКАЗЫВАЕТСЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ) |
| * Создать необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация права каждого человека на образование (ст. 5 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ). * Уделить особое внимание уязвимым категориям детей, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья. Для них необходимо разрабатывать и внедрять формы работы, которые позволяют преодолевать «социальную исключенность» и способствующие реабилитации и полноценной интеграции их в общество, а так же проводить работу по устранению различных барьеров в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» (Указ Президента РФ от 01.06 2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы») * Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) (ФГОС дошкольного образования 17.10.2013 г. N 1155). * Внедрить ФГОС и развивать вариативные формы дошкольного образования (План мероприятий по повышению эффективности и качества образовательных услуг в Ярославской области «Дорожная карта» 21.08.2013 № 1090-п). |
| 3.3. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ИННОВАЦИИ, ПРЕДЛАГАЕМОЙ К ВНЕДРЕНИЮ, И ОБОСНОВАНИЕ ПЕРСПЕКТИВНОСТИ ЕЕ ВНЕДРЕНИЯ (для региональной системы образования) |
| Инклюзивное образование в России находится в стадии формирования, поэтому для нашей страны задача создания системы такого образования требует решения на всех уровнях, и в первую очередь, муниципальном и региональном. Именно инклюзивное образовательное пространство обеспечит детям с особыми образовательными потребностями равные возможности развития, необходимого для максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество. Обозначенные выше преобразования закономерно повлекли за собой повышение требований к деятельности педагогов, расширению их функциональных обязанностей, изменению профессионально значимых и личностных характеристик. Опора только на традиционные педагогические умения и навыки оказывается недостаточной. Данная ситуация объективно актуализирует необходимость развития профессиональной компетентности специалистов сферы образования при подготовке их к работе в условиях инклюзии.  Программа развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации ФГОС в дошкольных образовательных организациях Ярославской области 2017 – 2018 г.г. позволит:   * распространить опыт в сфере реализации инклюзивной практики в дошкольном образовании, * гибко и адресно повысить профессиональный уровень управленческого и педагогического состава, * обеспечить детей региона раннего и дошкольного возраста с ОВЗ доступными и качественными образовательными услугами. |
| 3.4.СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ |
| 2017-2018 |
| 3.5.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ПОКАЗАТЕЛИ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ ЭФФЕКТЫ ОТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (количественные и качественные) |
| 1. Расширение сети учреждений, реализующих программу инклюзивного образования.  2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах инклюзивного образования.  3. Реализация мер по внедрению инклюзивного образования в ДО региона. |
| 3.6.ОРГАНИЗАЦИИ – СОИСПОЛНИТЕЛИ ПРОГРАММЫ (ПРИ ИХ НАЛИЧИИ) |
| МДОУ №16 «Ягодка» ЯМР, МУ Центр «Содействие»г. Ростов, МДОУ детский сад №20 «Умка», г.Углич, МДОУ детский сад «Росинка» г Мышкин, МДОУ «Детский сад № 235» г. Ярославль |
| 3.7. ОРГАНИЗАЦИИ, С КОТОРЫМИ ДОСТИГНУТО СОГЛАШЕНИЕ О СОПРОВОЖДЕНИИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ |
| МДОУ №15 "Аленушка" ЯМР , МДОУ №5 "Гнездышко" ЯМР, МДОУ №1 "Красная шапочка" ЯМР, Муниципальное образовательное учреждение Ишненская СОШ + дошкольная группа, Муниципальное образовательное учреждение Марковская ООШ+ детский сад, МДОУ детский сад №20 «Умка», г.Углич, МДОУ детский сад «Тополек», г. Мышкин, МДОУ детский сад «Теремок» г. Мышкин, МДОУ «Детский сад № 222» г. Ярославль, МДОУ «Детский сад № 32» г. Ярославль, МДОУ детский сад №12 «Ромашка" г. Углич, . МДОУ детский сад №13 "Звёздочка" г. Углич, МДОУ детский сад №17 "Сосенка". г. Углич, МДОУ детский сад "Росинка" г. Углич. |

1. **Ресурсное обеспечение программы**,

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4.1.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ | | | |
| N п/п | Ф.И.О. сотрудника, организация, должность, ученая степень, ученое звание (при наличии) | Наименование  проектов/программ, выполняемых при участии специалиста  в течение последних 5 л. | Функции сотрудника при реализации программы |
| 1. | Усанина  Наталия Сергеевна  Заведующий МДОУ «Детский сад №109»  Кандидат педагогических наук | 1. Региональная инновационная площадка по теме «Разработка и внедрение модели организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации ФГОС ДО»»  2. Региональная стажировочная площадка «Организация инклюзивного образования в учреждениях, реализующих программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО».… | Организация проведения семинаров, мастер- классов, семинаров- практикумов, круглых столов с целью внедрения инклюзивного образования |
| 2. | Смирнова  Анна Сергеевна  учитель- дефектолог,  старший воспитатель  МДОУ  «Детский сад №109» | Региональная инновационная площадка по теме «Разработка и внедрение модели организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации ФГОС ДО»» | Организация проведения семинаров, мастер- классов, семинаров- практикумов, круглых столов с целью внедрения инклюзивного образования |
| 3. | Смирнова Елена Владимировна,  заведующий  МДОУ №16 «Ягодка» ЯМР | МИП «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ»  – соисполнитель РИП  по теме:  «Разработка и внедрение модели организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС дошкольного образования» | Проведение семинаров, мастер- классов, семинаров- практикумов, круглых столов с целью внедрения инклюзивного образования |
| 4. | Бланк Мария Павловна директор  МУ Центр «Содействие»  г. Ростов | Базовая площадка ГАУ ДПО ЯО ИРО «Создание модели сетевого взаимодействия Центра с образовательными организациями РМР по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» | Проведение семинаров, мастер- классов, семинаров- практикумов, круглых столов с целью внедрения инклюзивного образования |
| 5. | Дружкова Ольга.Анатольевна., заведующий  МДОУ детский сад №20 «Умка», г.Углич | соисполнитель РИП  по теме:  «Разработка и внедрение модели организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС дошкольного образования» | Проведение семинаров, мастер- классов, семинаров- практикумов, круглых столов с целью внедрения инклюзивного образования |
| 6. | Богослова Татьяна Юрьевна старший воспитатель  МДОУ  детский сад «Росинка»  г Мышкин | соисполнитель РИП  по теме:  «Разработка и внедрение модели организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС дошкольного образования» | Проведение семинаров, мастер- классов, семинаров- практикумов, круглых столов с целью внедрения инклюзивного образования |
| 7. | Сергеева  Елена Валентиновна  заведующий  МДОУ  «Детский сад № 235» | соисполнитель РИП  по теме:  «Разработка и внедрение модели организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС дошкольного образования» | Проведение семинаров, мастер- классов, семинаров- практикумов, круглых столов с целью внедрения инклюзивного образования |
| 4.2.НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ | | | |
| N  п/п | Наименование нормативного  правового акта, в соответствии с которым осуществляется реализация программы (в том числе локальные акты при наличии) | Краткое обоснование включения нормативного правового акта в нормативно-правовое обеспечение проекта | |
| 1. | ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ | в целях реализации права каждого человека на образование органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья | |
| 2. | Указ Президента РФ от 01.06 2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» | особое внимание требуется уделить уязвимым категориям детей, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья. Для них необходимо разрабатывать и внедрять формы работы, которые позволяют преодолевать «социальную исключенность» и способствующие реабилитации и полноценной интеграции их в общество, а так же проводить работу по устранению различных барьеров в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» | |
| 3. | ФГОС дошкольного образования 17.10.2013 г. N 1155 | образовательное учреждение должно обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). | |
| 4. | «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.» – Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р | необходимость повышения гибкости и многообразия форм предоставления услуг системы дошкольного образования, обеспечивает поддержку и более полное использование образовательного потенциала семей и определяет стратегической целью государственной политики в области образования повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. | |
| 5. | приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» | в ДОО группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность.  В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. | |
| 6. | Адаптированные общеобразовательные программы | Регламентируют коррекционную деятельность образовательного учреждения | |
| 4.3.ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ | | | |
| N  п/п | Источники и объемы финансирования | Направления расходов (по годам) | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. **План реализации программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Задача | | Мероприятие | Срок реализации | Ожидаемый результат |
| **ЭТАП 1. (Диагностический)** | | | | | |
| 1. | Определить готовность учреждения к инклюзивному образованию | Заполнение карты готовности учреждения к инклюзивному образованию | | Март- апрель 2017 | Анализ готовности учреждений к инклюзивному образованию, выявление точек роста |
| 2. | Определение знаниевой и эмоциональной готовности педагогов к инклюзивному образованию | Опросники и тесты | | Апрель- май 2017 | Анализ готовности педагогов к инклюзивному образованию, выявление точек роста |
| 3. | Выявление уровня сформированности инклюзивной компетентности педагогического состава ДО | Анкетирование | | Апрель- май 2017 | Выделение эффективных механизмов формирования инклюзивной компетентности педагогов ДО |
|  |  |  | |  |  |
| **ЭТАП 2. (Деятельностный)** | | | | | |
| 1. | Разработка карты РППС групп по нарушениям | | Деловая игра «Инклюзивный детский сад» | Сентяб - октябрь 2017 | Карты РППС по нарушениям |
| 2. | Помощь в организации деятельности в инклюзивной группе | | Семинар- практикум «Специфика работы педагога в инклюзивной группе» | Ноябрь - декабрь2017 | Методические рекомендации |
| 3. | Повышение профессиональной компетентности педагогов в области инклюзивного образования | | Круглый стол «Инклюзивная компетентность как часть профессиональной компетентности педагога», методический клуб «Организация работы педагога в условиях инклюзии» | Январь - февраль  2018 | Программа повышения педагогической компетентности в области инклюзивного образования |
| 4. | Разработка единой формы индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ | | Семинар-практикум «Сопровождение инклюзивного образования детей при реализации построения индивидуальных образовательных маршрутов» | Март- апрель  2018 | Индивидуальный образовательный маршрут |
| **3 ЭТАП ( Аналитический)** | | | | | |
| 1. | Подготовка методических материалов к изданию | | Создание рабочей группы по написанию и подготовке к изданию научных и учебно-методических материалов | Апрель- октябрь 2018 | Статья в журнале «Образовательная панорама»,  Методическое пособие для педагогов. |
| 2. | Рецензирование материалов | |  | Ноябрь- декабрь 2018 |  |
| 3. | Обмен опытом ДУ в рамках реализации инклюзивного образования | | Поддержка внедрения инклюзивного образования в ДУ |  | Удовлетворенность участников программы (менее 90% от числа участников) |