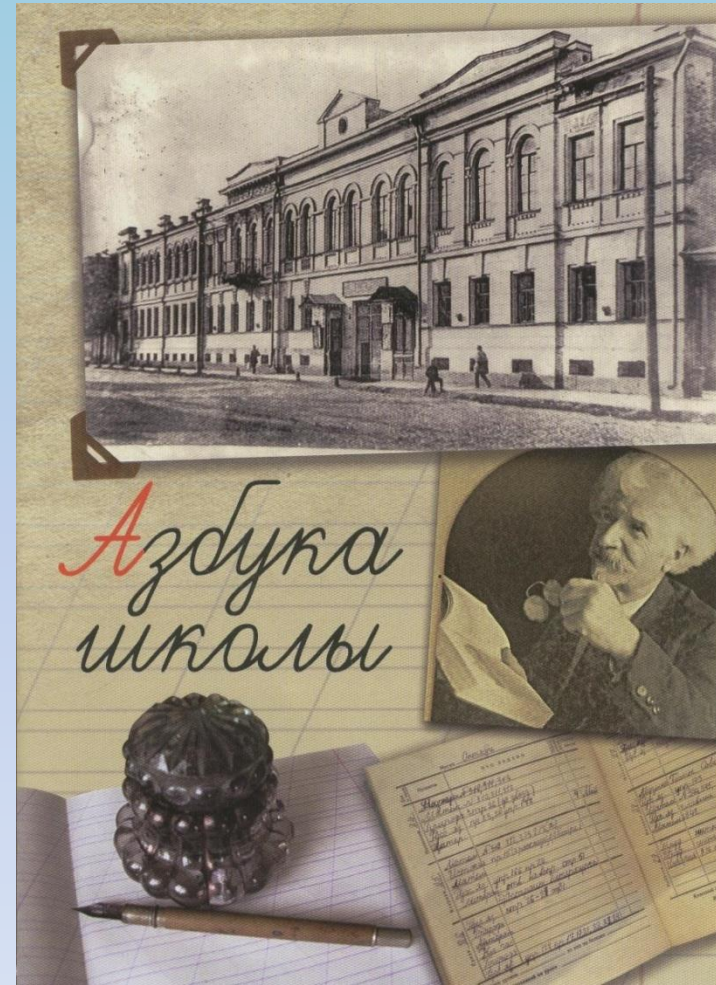


Муниципальное общеобразовательное  
учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1  
с углубленным изучением английского языка

**Возможности  
использования книги  
«Азбука школы» для  
организации  
педагогического процесса  
субъектно –  
ориентированного типа**

Абросимова Инна Константиновна,  
заместитель директора по УВР



# **Соисполнители региональной инновационной площадки**

## **«Развитие образцов субъектно-ориентированного педагогического процесса в основной школе в рамках реализации ФГОС»**

- **Цель** – выявление и инвентаризация опыта организации субъектно-ориентированного педагогического процесса
- **Инновационные идеи:**
- освоение педагогами и реализация в масштабе школы субъектно-ориентированного педагогического процесса;
- изменение требований к компетенциям педагогов;
- выявление новых запросов к образовательной среде;
- изменения в управленческой надстройке.

# Значимые результаты:

- выявление образцов субъектно-ориентированного педагогического процесса и диссеминация опыта учителей;
- активное использование педагогами школы технологий субъектно-ориентированного педагогического процесса;
- обобщение опыта использования ресурсов образовательной среды школы для осуществления субъектно-ориентированного педагогического процесса;
- создание новых «островков» в образовательной среде школы для организации образовательной деятельности;
- изменения в механизмах управленческой деятельности.



*Если ученик в школе  
не научился сам ничего творить,  
то и в жизни он всегда будет  
только подражать, копировать...*

*Л.Н. Толстой*

**"СУБЪЕКТОМ"** можно назвать того, кто способен "вступить в особые отношения" с самим собой, обратиться к самому себе. Его характеризует гордое **"САМО..."**, будь то: самосознание, развитое до уровня рефлексии, самостоятельность, самодеятельность, самообучаемость, за которой стоит более общее качество - открытость к самосовершенствованию и саморазвитию и т.д.



## **Как и другие школы – участники проекта, мы организовали работу в трёх направлениях – кадры, педагогический процесс, среда.**

- В рамках реализации проекта по направлению «кадры» проведено обсуждение модели аналитической таблицы для оценки компетентностей педагогов, реализующих разные типы ПП. Проведено анкетирование учителей – участников РИП по оценке ими своих профессиональных компетентностей. Педагоги прошли обучение по программе «Развитие профессиональных компетенций педагога, реализующего субъектно – ориентированный педагогический процесс».
- По направлению «педагогический процесс» мы проанализировали опыт работы педагогов и пришли к выводу, что СОПП можно реализовать средствами музейной педагогики, а также в урочной , внеурочной и внеклассной деятельности.
- По направлению «среда» проанализировано состояние школьной среды, проведено анкетирование педагогов по компонентам образовательной среды, которые способствуют реализации СОПП.

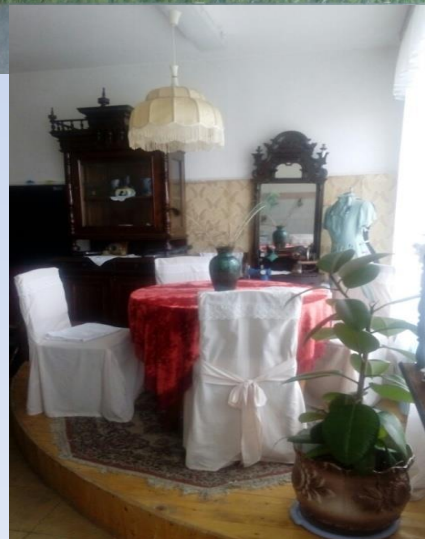
# Компоненты образовательной среды и их составляющие

<i>Материальные</i>				<i>Общественные</i>				<i>Духовные</i>	
<i>Помещения</i>	<i>Обстановка</i>	<i>Носители содержания образования</i>	<i>Инфраструктура ПП</i>	<i>Стиль отношений</i>	<i>Социальный заказ</i>	<i>Управление</i>	<i>Отношения с внешней средой</i>	<i>Традиции</i>	<i>Ценности</i>
<i>Составляющие компонентов</i>									
Кабинеты	Планировка	ИОС	Библиотека	Ученик-ученик	<b>Запросы Родителей</b>	<b>Организация методической работы</b>	Федеральные и региональные программы развития образования	Традиции учеников	<b>Полезностей в школе</b>
Рекреации	Перцептивный образ	Библиотечный фонд	Спорткомплекс	<b>Учитель-ученик</b>	Стандарты и типовые ООП	Организация деятельности в ОО (стиль управления)	<b>Открытость использованию возможностей УДОД и НФО</b>	Традиции учителей	Ценности в семьях школьников
Пришкольная территория	Форма одежды	<b>Представление учебного содержания</b>	Столовая	Учитель-учитель	Социальные запросы	Организация профессионального роста сотрудников		Общие традиции	Ценности в обществе
			Доступные ресурсы ДО		Запросы следующих ступеней образования				
			Услуги по копированию и распечатке		Запросы партнёров				

# Материальный компонент



*«Читальный дом»*



*«Свет моего детства»*



*«Рыбинская мужская гимназия»*

# Общественный компонент



*Школьный пресс-центр*



*Театр-студия «Эксперимент»*

*«Выпускник сорок первого года»*



*Участие в социальных акциях*





# Духовный компонент



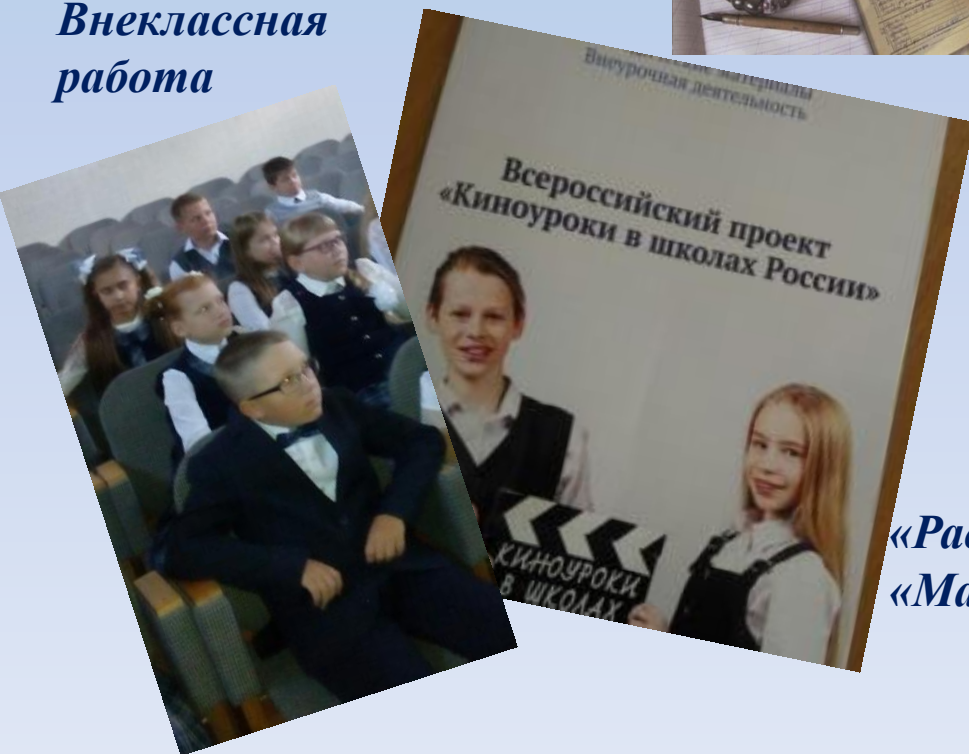
*Внеклассная работа*



*Издание книги «Азбука школы»*



*Уроки*



*«Радужная Неделя»  
«Марафон Знаний»*



*Занятия внеурочной деятельности*

*«Образовательное событие- специальная форма организации и реализации образовательной деятельности, выстроенная как интенсивная встреча реальной и идеальной форм порождения и оформления знания».* (Д.Б. Эльконин)

## **Типы образовательных событий**

- \* учебное (предметное) исследование и учебные (предметные) проекты
  - \* конференция
  - \* образовательная экскурсия
  - \* творческие мастерские
- \* художественное и театральное творчество

*Благодарю за внимание!*

