

«Реализация модели профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся с рисками школьной неуспешности в сельской малокомплектной школе»

Разработчики программы:

Новожилова Н.М - директор школы

Бакарева С.Н. - учитель начальных классов

Воробьева О.Ю - учитель физкультуры

Груздова М.П. - педагог-психолог, учитель истории

Крылова Е.В. - учитель начальных классов

Хромов Е.Н. – учитель физики

Хромова Е.А. – учитель математики

Чаркина Н.В. Учитель русского языка



Актуальность

Из опыта реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы

Программа перехода школы в эффективный режим работы содержит анализ текущей ситуации в школе.

Из него следует, что проблема повышения качества образовательных результатов для школы является одной из важнейших, несмотря на отсутствие неуспевающих.

Итоги успеваемости и качество знаний обучающихся

Показатель	2017 – 2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019 – 2020 уч. год	2020-2021 уч. г.
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	50%	47%	34%	38%

Качество знаний	2017 – 2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019 – 2020 уч. год	2020-2021 уч. г.
Начальное общее образование	50%	38%	25%	33%
Основное общее образование	50%	56%	42%	43%



Актуальность

Если рассмотреть в разрезе уровней образования, то будет видно, что процент качества в основной школе выше, чем в начальной. Много зависит от подбора учащихся, велик «вес» каждого обучающегося в процентном отношении (без учета 1 класса, детей с ОВЗ). В сельской малокомплектной школе результаты каждого обучающегося сильно влияют на результаты деятельности школы в целом. Прогнозируемое снижение качества знаний, рост обучающихся со слабыми способностями, низкой мотивацией, испытывающих трудности в обучении, сделали это направление работы приоритетным в ходе реализации программы перехода в эффективный режим работы



Актуальность

Именно это позволило наш «недостаток» - нашу малочисленность превратить в «достоинство», осуществление индивидуального подхода в обучении стало приоритетным. Родился подпроект «Индивидуальное сопровождение обучающихся».

Численность обучающихся школы на 2021-2022 учебный год

НОО			ООО		
Класс	Количество обучающихся	Из них дети с ОВЗ	Класс	Количество обучающихся	Из них дети с ОВЗ
1 класс	3		5 класс	3	1
2 класс	4	1	6 класс	2	1
3 класс	2	1	7 класс	3	1
4 класс	2	1	8 класс	4	1
			9 класс	Нет класса	
Итого:	11	3		12	4

Шаг 1. Погружение

- Все педагоги школы прошли в 2020-2021 учебном году ППК «Стратегии управления качеством образования в школе», включающий модуль «Школьная модель профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся с рисками школьной неуспешности».
- На заседаниях педагогических советов, методических объединений педагогов, семинарах изучены методические рекомендации по организации образовательной деятельности с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательной программы. Проанализированы теоретические источники и опыт других образовательных ор



Шаг 1. Погружение

- 16 февраля 2020-2021 года на базе школы был проведен выездной психолого педагогический консилиум совместно с Центром «Содействие» для оказания помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении. Специалистами Центра «Содействие» - логопедом, дефектологом, педагогом-психологом обследованы обучающиеся с 1 по 6 класс. Получены рекомендации по индивидуальному сопровождению. 3 обучающихся направлены на ПМПК и получили статус детей с ОВЗ.
- Была создана и начала наполняться копилка активных методов обучения «Учительские фишечки».



Шаг 2. Движение

1. Пакет нормативных документов:

Для достижения поставленных целей, данная работа была приведена в систему:

- В 2021-2022 учебном году принята [Программа работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности](#).
- Педагогическим коллективом была разработана [дорожная карта внедрения модели системы профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся с рисками школьной неуспешности](#)
- Разработан [план мероприятий по повышению образовательных результатов](#), утвержден приказом по школе № 15 от 06.09.2021 г., включает в себя планирование работы учителей школы по повышению уровня успеваемости и качества знаний обучающихся.
- Педагогом-психологом разработана [Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих трудности в обучении](#), содержащая рекомендации родителям и педагогам о способах преодоления неуспеваемости у учащихся.



Шаг 2. Движение

2. *Пакет учебно- методической документации*

К категории детей с трудностями в обучении относятся дети, испытывающие в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта, отклонений в развитии.

Реализация модели оказания помощи обучающимся, у которых уже имеются трудности в обучении предполагает **использование трех постепенно углубляющихся этапов индивидуализации обучения**, включающих ряд обязательных форм организации такой работы:

- индивидуальное планирование в рамках основных занятий (работа на уроке, занятиях по ВУД)
- дополнительные занятия в малых группах и индивидуальные занятия.
- психологическая коррекция выявленных психологических дефицитов.



Шаг 2. Движение

2. Пакет учебно- методической документации

- **На первом этапе индивидуализации обучения** учитель планирует индивидуальную работу с обучающимися, испытывающими трудности в обучении на каждом этапе урока. Эта работа осуществляется в рамках действующего расписания уроков, не требует внесения изменений. Она возможна благодаря малой наполняемости классов (от 2 до 4 человек), отсутствию спаренных уроков в основной школе.
- **На втором этапе индивидуализации обучения** опираясь на листы индивидуальных достижений, индивидуальные карты развития ребёнка учителя- предметники проводят дополнительные занятия с учащимися по ликвидации выявленных пробелов в знаниях. Данная работа проводится по расписанию консультационных дней, обучающиеся могут просто прийти и получить консультацию или по договоренности с учителем. Работа, согласно отработанному времени, оплачивается из стимулирующего фонда оплаты труда.



Шаг 2. Движение

2. *Пакет учебно- методической документации*

На третьем этапе индивидуализация обучения предполагает совместную работу классного руководителя и педагога-психолога по организации занятий с целью корректировки выявленных психологических дефицитов. Она осуществляется по расписанию ИКЗ для группы детей с ОВЗ, по гибкому «Расписанию по требованию», проводимому по четвергам «Дню открытых дверей» кабинета педагога-психолога".

В достижении образовательных результатов важным для ребенка является умение работать с текстом, понимать задание для его выполнения. Часто именно невнимательное прочтение приводит к неверному выполнению задания. Поэтому педагогическим коллективом выбрана педагогическая стратегия: смысловое чтение. На 2021-2022 учебный год утверждена единая методическая тема на основе выбранной педагогической стратегии «Смысловое чтение». Для профилактики трудностей в обучении введены курсы внеурочной деятельности для учащихся 5-8 классов:

- [«Читаем. Думаем, Размышляем»](#)
- [«Смысловое чтение»](#)
- [«Функциональная грамотность»](#)



Шаг 2. Движение

3. Оценочные процедуры и средства

Данная информация представлена в Разделе 6 Программы перехода в эффективный режим работы «Оценочный раздел»

Дополнительно учителями-предметниками были разработаны и ведутся:

- Листы достижений предметных результатов обучающимися на каждом уроке
- Дидактические материалы для систематизации знаний и выявления пробелов в знаниях по темам
- Индивидуальные карты достижений учащегося по предмету (история, математика)



Шаг 2. Движение

3. Оценочные процедуры и средства

- Проведен мониторинг выявления учащихся с высокими рисками неуспешности в обучении
- Заседание рабочей группы по реализации проекта проводятся не реже 1 раза в месяц.
- Не менее одного раза в четверть проводится совещание при директоре по оценке текущей ситуации.

Главное для нас – это динамика образовательных результатов каждого обучающегося относительно самого себя, личностный рост. Именно этого мы пытаемся добиться, имея в контингенте большинство обучающихся со слабыми способностями, испытывающими трудности в обучении.



Шаг 2. Движение

4. Методические материалы и разработки занятий

Проектируя и планируя будущий урок, учитель должен чётко себе представлять, на каком из его этапов какая работа будет проведена с учениками, испытывающими трудности в освоении ОП и неуспевающими школьниками, какая помощь им будет оказана, а после его окончания (во время самоанализа урока) анализировать свои действия с точки зрения того, в какой мере они способствовали продвижению неуспевающих школьников. В зависимости от этапа её формирования работу педагога на уроке можно условно разделить на два уровня:

- 1) [работа, направленная на профилактику неуспеваемости](#)
- 2) работа, собственно по оказанию помощи ученикам, испытывающим трудности в освоении ОП и неуспевающему ученику на уроке

Некоторые приёмы работы учителей по профилактике неуспеваемости на различных этапах урока:

[Груздова М.П. история 6 класс](#)

Чаркина Н.В. Русский язык [Урок-сказка 6 класс](#)

Русский язык [Урок «Без лица»](#)

[Дидактические задания на основе «Облака слов»](#)

Хромов Е.Н. [Задания на формирование функциональной грамотности 8 класс](#)



Продолжает пополняться методическая копилка [«Учительские фишечки»](#)

Шаг 3. Преодоление

Что необходимо улучшить?

Характеристика качества	Планируемые меры по улучшению
Профессиональное развитие кадров	От теории к практики. Представление опыта своей работы через семинары и мастер-классы.
Обучение	Реализация подпроекта: «Индивидуальное сопровождение обучающихся». Практические наработки. Учительские фишечки.
Управление	Управление на основе данных. Аналитическая работа на уровне педагогических работников.
Пространство жизнедеятельности школы	Реализация подпроекта «Образовательная среда. Как условия сделать возможными» с учетом интересов детей. Понимание её роли в обучении через взаимодействие с пространством.
Партнерство и взаимодействие с родителями	Индивидуальное сопровождение родителей, консультирование по интересующим вопросам, привлечение к участию во внеклассной работе.



Шаг 4. Восхождение

Выполнение поставленной задачи. Достижение запланированных целевых показателей.



СПАСИБО

за внимание!

